



REPORT 16-17

EDELWEISS SCHOOL JANUARY FEBRUARY

FALLERAS MAYORES

EDELWEISS SCHOOL 2017

Este curso las Falleras Mayores del colegio son:

Sara Dalmau (INF 5)
Fallera Mayor Infantil .

Carmela Simón,
Fallera Mayor (3º ESO)

Y nuestro Presidente:

Carlos Veyrat (INF 5)
Presidente Infantil

¡Empieza la temporada fallera!



READ ALOUD DAY

INFANTS & PRIMARY SCHOOL



Pprimary teachers decided to celebrate the "International read aloud day" by preparing a reading aloud for Infants School. Today, 4th and 5th students have gone into the 2, 3 and 4 Years classrooms and have performed different stories referred to the English project, dressing up and acting for the little children.

LA PREHISTORIA

SEGÚN 3º PRIMARIA



Dentro del proyecto de Primaria del 2º trimestre, cada curso estudia una etapa de la historia. En la imagen vemos el inicio del proyecto de 3º de Primaria, dedicada a la Prehistoria. Los niños se vistieron de hombre primitivo y participaron en una particular "búsqueda del tesoro prehistórico" por el jardín.

MAESTRA PSICOPEDAGOGA MADRE DEL COLEGIO

“CONOCERSE BIEN
Y APRENDER A
GESTIONAR LAS
EMOCIONES FORMA
PERSONAS FELICES Y
COMPETENTES”

CARMEN NOGUERA HERNÁNDEZ



CARMEN LLEVA 13 AÑOS EN EL COLEGIO, ESTUDIÓ MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA Y SIEMPRE TUVO EL SUEÑO DE DEDICARSE A LA ENSEÑANZA. EN CUANTO ACABÓ LA CARRERA DEJÓ SU CV EN EDELWEISS Y ENSEÑÓ LE LLAMARON PARA TRABAJAR, PRIMERO EN INFANTIL -HACIENDO REFUERZO DE LECTURA- Y POSTERIORMENTE SE INCORPORÓ AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. TIENE UN NIÑO DE 3 AÑOS QUE YA VIENE AL COLEGIO Y UNA NIÑA DE 2 AÑOS QUE SE INCORPORARÁ PRÓXIMAMENTE.

Recuerda con cariño sus primeros años en Infantil con Julia, donde cree que aprendió mucho. Después surgió la oportunidad de trabajar en el Departamento de Orientación. Posteriormente Carmen fue tutora de 3º de Primaria “y ahí disfruté muchísimo-dice- pues realmente tuve la oportunidad de empezar a llevar una clase, ser tutora de los niños, ver su evolución y crecimiento a lo largo de todo un curso, etc. Luego continué en 2º Primaria. Finalmente regresé al Departamento de Orientación como psicopedagoga, ¡y aquí sigo!”. *She recalls fondly her first years in Infants School in Miss Julia’s class, where she feels she learnt a lot. After that, the opportunity arose to work at the Counselling and Guidance Department. Then she became Primary 3 tutor, “and I deeply enjoyed it”, says, “as I really had the chance to lead a class, mentoring pupils, watching their development and growing along the year. Then I went to Primary 2 till I came back to the Counselling Department, and here I remain!”*

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

THE COUNSELLING AND GUIDANCE DEPARTMENT

Tiene como misión orientar a padres, profesores y alumnos para ayudarles en las posibles dificultades que surgen a lo largo del curso. Cuando los profesores detectan una posible dificultad (ya sea a nivel académico, personal o social), informan a los padres y solicitan una autorización para que el Departamento de orientación pueda intervenir.

Entonces “hago una primera valoración: hablo con los niños, trabajamos juntos, y en función del resultado, veo las necesidades de ayuda de cada niño - en el colegio o en casa- y se lo explico tanto a los profesores como a los padres, para trabajar con ellos de manera coordinada”. *It provides guidance to parents, teachers and students helping them to overcome the difficulties they might encounter throughout the school year. When teachers find a possible difficulty (on academic, personal or social level), they inform parents and request an authorization to let the Department act. Then “I make a first assessment by working*

with the children and according to the result I see the needs of every child-at school or home-and explain to parents and teachers how to work together in a coordinated manner”.

Cuando son temas muy específicos que requieren una terapia más pautada o profundizar en el diagnóstico para hacerlo más concreto, Carmen se reúne con los padres para sugerirles derivar al alumno a un especialista, pero son ellos los que deciden. *When themes are specific and request a scheduled therapy or to deepen the diagnostic to be more focused, Carmen meets the parents to suggest a specialist for the student. But the decision is always theirs”.*



Primeros años en el cole

Carmen trabaja directamente con los niños y trata de crear un ambiente relajado y agradable para fomentar la confianza: “trato de ponerme a su altura e intento ponerme en su lugar entenderles mejor; procuro averiguar

qué pueden sentir o qué les está pasando. Lo importante es que me vean como una persona que les quiere ayudar." *Carmen works directly with the children and tries to create a relaxed and friendly environment to build confidence: "I try to keep up and put myself in their place to understand them better, getting to find out what they may feel or what is happening. The important thing is to be seen as a person who wants to help".*

TRABAJO EN EQUIPO (FAMILIA-COLEGIO) **TEAMWORK FAMILY-SCHOOL**

Lo que más disfruta Carmen es el contacto directo con los niños, y viendo que cuando surge una dificultad, trabajándola se puede mejorar. "También es una gran satisfacción cuando hablas con unos padres, siguen unas pautas, se implican y todos trabajamos en la misma dirección. Ver a un niño que al principio tenía dificultades y ahora las ha superado produce una gran alegría". *What Carmen enjoys most is the direct contact with children, reaching out to them and verifying you can improve your difficulties if you work them out in more detail. "Also it's a great pleasure when you talk to parents, they get involved and follow a few guidelines, working together to the same goal. To see a child that initially had difficulties that now are overcome gives me great joy".*

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES **THE IMPORTANCE OF VALUES**

A través del "Educational Values Project", el equipo docente trata de inculcar los valores que consideramos fundamentales: el orden, el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, la amistad, el compañerismo y la generosidad.



Aprendiendo autocontrol emocional con "La técnica de la tortuga"

"Al final de la agenda, hay una hoja dedicada a este proyecto de valores, dónde el alumno anota cada mes, el valor que trabajamos. Ponemos un objetivo a nivel grupal y otro a nivel personal, relacionado con el valor que se está reforzando." Los tutores trabajan de manera individualizada con los alumnos, para ver en qué pueden mejorar. *Through our "Educational Values Project", the teaching team tries to instill the values that we hold to be fundamental: order, respect, responsibility, effort, friendship, companionship and generosity. We provide students with a Diary end sheet where they write down the value we work monthly. We set a group level goal and another personal level one, related to the value that*

is being strengthened." The tutors work with students, individually to see what they can improve.

EDUCANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL **EDUCATING THE EMOTIONAL INTELLIGENCE**

La inteligencia emocional es algo en lo que Edelweiss lleva muchos años trabajando. Amparo Molina, pedagoga que colabora con el colegio, fue quien la introdujo hace más de 10 años. Amparo y Carmen preparan e imparten sesiones mensuales de inteligencia emocional para todos los cursos. A partir de esa base, los tutores hacen el seguimiento y continúan trabajando las emociones.



Taller de emociones

Emotional intelligence is something that Edelweiss has worked on for many years. Amparo Molina, an educator who is working with our school, was the one to introduce it about 10 years ago. Amparo and Carmen prepare and impart monthly sessions of emotional intelligence in all classes. The tutors follow up and continue working on the emotions throughout the year.

Carmen considera que este tipo de inteligencia es igual o más importante que la inteligencia racional. "Ponemos mucho interés en que nuestros alumnos sean personas emocionalmente inteligentes. Para ello, les enseñamos a conocerse a sí mismos (autoconciencia emocional), a gestionar sus propias emociones (autocontrol emocional) para que así puedan comprender las emociones de los demás (empatía) y relacionarse de manera adecuada (habilidades sociales). Todo esto es clave para el desarrollo integral de los niños". *Carmen believes that this type of intelligence is as or more important than the rational intelligence. "We place a special emphasis in our students to become emotionally intelligent people. To do this, we teach them to know themselves (emotional self-awareness), to manage their own emotions (emotional self-control) so that they can understand the emotions of others (empathy) and relate them appropriately (social skills). All this is key for the integral development of children".*

Carmen tiene un trabajo muy interesante y prometedor en el colegio, colaborando con padres y profesores para que los alumnos afronten su futuro con las herramientas necesarias para ser felices. ¡Gracias por tu ayuda! *Carmen has a highly interesting and promising job at school, working with parents and teachers for students to face their future with the necessary tools to be happy. Thanks for your help!*

MUSIC CLASS WITH MISS DOMINIQUE



Little children learn how to enjoy music and dynamics, loud and soft in Miss Dominique's class. This day the 2 year olds played several instruments such as drums, maracas, tambourines. They had to play louder when the class 'drummer boy' for the day was near them and softer when he was heard from a distance.

LIGA DE DEBATES 4º ESO



Nuestro equipo de debates se juega esta semana a pasar a la semifinal, bajo el tema "se debe limitar la libertad de expresión". Van primeros en su categoría, así que ¡esperamos que sigan en esa línea! Podéis seguir los resultados en su propio blog: debatesedelweiss.wordpress.com.

COCINANDO BIOQUÍMICA CIENCIAS DE LA SALUD - 1º BACHILLERATO



Alumnos de 1º de Bachillerato participaron en un práctica en la Universidad de Biológicas de la UV. Con una receta de cocina cuyos ingredientes eran piña, sal, alcohol y timo de vaca, aprendieron desde una probeta a precipitar el ADN de la vaca.

ECOS DE LA MEMORIA 6º DE PRIMARIA



Los alumnos de 6º de Primaria visitaron una instalación de arte que ocupaba, por un lado, un espacio interior de la galería Fondo Arte-AS, y por otro lado se expandía por el exterior de la Ciudad de las Artes y las Ciencias, en el Jardín del Turia.



App de comunicación familia-colegio
para tablet y móvil

